

Mokinių apklausa apie pamokos kokybę (5 - 12 klasės)

Bendra ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data:	2019-04-17
Naudotas klausimynas:	Mokinių apklausa apie pamokos kokybę (5 - 12 klasės)
Per prieigos kodą pakviesti dalyviai:	70
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	70
Visiškai atsakyti klausimynai	70
Gržusių klausimynų kvota	100,0%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	0
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	100,0%

Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
Mokytoja(-as) yra įsitikinusi(-ęs), jog iš savo klaidų mes galime pasimokyti.	3,3	Mergaitės ir berniukai kartais gauna skirtingas užduotis.	2,3
Mokytoja(-as) moka gerai paaiškinti taip pat ir sudėtingus dalykus.	3,2	Mokytoja(-as) gerai žino mano silpnybes.	2,7
Dirbant grupėse mokiniai padeda vieni kitiems.	3,2	Mokytoja(-as) rūpinasi manim, jeigu turiu problemų.	2,8
Mokytoja(-as) kalba aiškiai ir suprantamai.	3,2	Mokytoja(-as) rimtai žiūri į kiekvieną mūsų pateiktą pasiūlymą.	2,8
Mokytoja(-as) skiria kontrolinį darbą, kad išsiaiškintų, kaip gerai mes išmokome tam tikrą dalyką.	3,2	Mokytoja(-as) pavyzdžiais iliustruoja pamokos temų reikšmę įvairioms profesijoms.	2,8

Detalūs rezultatai

MOKYMUISI PALANKUS MIKROKLIMATAS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Mokytoja(-as) yra įsitikinusi(-ęs), jog iš savo klaidų mes galime pasimokyti.					2%	3%	61%	34%	95%	61	9
Mokytoja(-as) uždavusi(-ęs) klausimą palieka man pakankamai laiko atsakymui apgalvoti.					6%	18%	47%	29%	76%	68	2
Mokytoja(-as) rimtai žiūri į kiekvieną mūsų pateiktą pasiūlymą.					6%	25%	56%	13%	69%	68	2
Mokytoja(-as) taip aptaria klaidas, kad šis aptarimas man visuomet būna naudingas.					3%	18%	52%	27%	79%	66	4

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Mokytoja(-as) praskaidrina nuotaiką humoru.					11%	17%	39%	33%	72%	64	6
					7	11	25	21			
Mokytoja(-as) pradėjus man kalbėti, visuomet leidžia man išsiskųti.					12%	19%	42%	27%	69%	67	3
					8	13	28	18			

ĮDOMIOS PAMOKOS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Mokytoja(-as) susieja mokomąją medžiagą su kitais mokomaisiais dalykais.					4%	12%	63%	21%	84%	67	3
Mokytoja(-as) atskleidžia daugybę mokomosios medžiagos sąsajų su kasdiniu gyvenimu.					2%	32%	53%	14%	67%	66	4
Mokytoja(-as) dirba su polėkiu.					3%	16%	63%	17%	81%	63	7
Mokytoja(-as) moka įdomiai pateikti net ir sausas temas.					1%	25%	52%	21%	73%	67	3
Mokytoja(-as) pavyzdžiais iliustruoja pamokos temų reikšmę įvairioms profesijoms.					6%	23%	57%	14%	71%	65	5
Mokytoja(-as) laiko šį mokomąjį dalyką labai įdomiu.					3%	14%	62%	21%	83%	66	4

AIŠKUMAS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Mokytoja(-as) atnaujina ankstesnėse pamokose įgytas žinias, kad mums būtų lengviau suprasti naująją temą.					3%	9%	60%	28%	88%	67	3
					2	6	40	19			
Mokytoja(-as) pateikia vaizdingus pavyzdžius, padedančius mums geriau suprasti mokomąją medžiagą.					1%	12%	61%	26%	87%	69	1
					1	8	42	18			
Mokytoja(-as) kalba aiškiai ir suprantamai.					4%	6%	58%	32%	90%	69	1
					3	4	40	22			
Mokytoja(-as) moka gerai paaiškinti taip pat ir sudėtingus dalykus.					0%	15%	48%	37%	85%	67	3
					0	10	32	25			
Mokytoja(-as) pamokos pradžioje supažindina mus su pamokos tikslais.					4%	15%	54%	26%	81%	68	2
					3	10	37	18			
Mokytoja(-as) susieja pamokos metu analizuojamą mokomąją medžiagą su namų darbų turiniu.					1%	19%	59%	21%	79%	68	2
					1	13	40	14			

ORIENTAVIMASISĮ MOKINIUS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Mokytoja(-as) mane gerbia.									75%	64	6
Mokytoja(-as) gerai žino mano silpnybes.									66%	65	5
Mokytoja(-as) gerai žino mano stiprybes.									73%	67	3
Mokytoja(-as) kantriai aiškina sunkius dalykus tol, kol visi juos supranta.									75%	69	1
Mokytoja(-as) skiria man laiko, jeigu noriu ką nors aptarti.									73%	66	4
Mokytoja(-as) rūpinasi manim, jeigu turiu problemų.									73%	66	4

AKTYVUS MOKYMASIS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Mokytoja(-as) skatina mus išsakyti savo nuomonę.					8%	11%	53%	29%	82%	66	4
Mokytoja(-as) skatina mus, sprendžiant sudėtingas užduotis, išmėginti savus sprendimo būdus.					1%	15%	60%	24%	84%	67	3
Mokytoja(-as) stengiasi, kad pamokos metu galėtų pasisakyti visi mokiniai.					6%	16%	60%	18%	78%	67	3
Mokytoja(-as) skiria mums užduotis pavaizduoti/apibendrinti mokomąją medžiagą paveikslėlių bei schemų pavidalu (pavyzdžiui "minčių žemėlapiu").					2%	19%	60%	19%	79%	63	7
Mokytoja(-as) dažnai užduoda klausimus, skatinančius mus mąstyti.					5%	12%	55%	29%	83%	66	4
Mokytoja(-as) tik tuomet būna patenkinta(-as) atsakymais, kai šie būna gerai pagrįsti.					3%	15%	65%	17%	82%	66	4

IŠMOKYTOJŲ MOKYTOS MEDŽIAGOS ĮTVIRTINIMAS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Įsisavinus naują mokomąją medžiagą, po to visuomet skiriamos užduotys pratyboms.					9%	15%	54%	22%	75%	65	5
					6	10	35	14			
Dažnai atliekame užduotis, kurios reikalauja pritaikyti tai, ką išmokome, sprendžiant neįprastas problemas.					6%	12%	63%	19%	82%	68	2
					4	8	43	13			
Mokytoja(-as) akcentuoja, kad žinių įtvirtinimas pratybomis turi lemiamos reikšmės mokymosi pažangai.					5%	14%	59%	23%	82%	66	4
					3	9	39	15			
Namų užduotys pagilina pamokoje išminktą medžiagą.					5%	15%	52%	29%	80%	66	4
					3	10	34	19			
Nauja mokomoji medžiaga toliau įtvirtinama pratybomis, kol gerai įsimenama.					8%	17%	49%	26%	75%	65	5
					5	11	32	17			
Mokytoja(-as) moka pratybas padaryti įdomiomis.					10%	18%	46%	25%	72%	67	3
					7	12	31	17			

PAMOKŲ POVEIKIS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Mokytoja(-as) norėtų žinoti, kaip mes vertiname pamokas.									88%	67	3
Mokytoja(-as) dažnai išmėgina pamokoje ką nors naujo.									84%	67	3
Mokytoja(-as) skiria kontrolinį darbą, kad išsiaiškintų, kaip gerai mes išmokome tam tikrą dalyką.									80%	65	5
Mokytoja(-as) labai domisi mokinių nuomone apie pamokas.									75%	68	2
Mokytoja(-as), skirdama(-as) kontrolines užduotis, kurios dar nebus vertinamos pažymiais, suteikia mums galimybę nuodugniai pakartoti tam tikrus dalykus.									83%	64	6

PAMOKOS YRA MAN VISIŠKAI TINKAMOS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Mergaitės ir berniukai kartais gauna skirtingas užduotis.									42%	67	3
Stiprūs mokiniai gauna papildomas užduotis, kurios kelia jiems tikrus iššūkius.									76%	68	2
Individualiam darbui mokiniai gauna skirtingas užduotis, kurios jiems skiriamos atsižvelgiant į jų pažangumą.									84%	68	2
Pamokos tempas man visiškai tinkamas – nei per lėtas, nei per greitas.									75%	68	2
Mokomoji medžiaga yra man visiškai tinkama pagal savo sunkumą – nei per lengva, nei per sunki.									84%	67	3
Mokytoja(-as) ypatingą dėmesį skiria tiems, kurių gimtoji kalba nėra valstybinė.									78%	59	11

METODŲ ĮVAIROVĖ

	Vidutinės vertės \bar{X}				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Šio(-s) mokytojo(-s) pamokose dažnai dirbama mažose grupėse.									81%	64	6
Šio(-s) mokytojo(-s) pamokose kartais ilgesnį laiką analizuojame tą pačią temą ir pristatome savo darbo rezultatus.									83%	66	4
Mokytoja(-as) pajvairina pamoką, įterpdama(-as) į ją fizinę veiklą, pavyzdžiui mankštos arba atsipalaidavimo pratimus.									71%	65	5
Pamokos metu mokiniai kviečia vienas kitą atsakinėti į klausimus.									65%	66	4
Kartais pamokose apsilanko svečiai (pvz., tėvai, kiti mokytojai, iš kitų miestų atvykę lankytojai).									78%	64	6
Mūsų pamokose gausu įvairovės.									82%	66	4

MOKYMASIS MAŽOSE GRUPĖSE

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Darbas grupėse yra gerai parengtas.					4%	18%	57%	21%	78%	67	3
Prasidėjus darbui grupėse mokytoja(-as) leidžia mums netrukdomiems dirbti.					1%	15%	61%	22%	84%	67	3
Pasibaigus darbui grupėse pristatomi grupių darbo rezultatai.					1%	16%	53%	29%	82%	68	2
Kuomet dirbame grupėse, mums visuomet yra aišku, ką reikia padaryti.					4%	12%	64%	19%	84%	67	3
Dirbdami grupėse pasiekiami gerų rezultatų.					6%	18%	48%	28%	76%	67	3
Visi gerai žino darbo grupėse taisykles.					4%	12%	62%	22%	84%	68	2
Dirbant grupėse mokiniai padeda vieni kitiems.					4%	9%	51%	36%	87%	67	3

Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

Klausimų tipai

Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateiks atsakymą apie teiginius sakleje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės įvertinimas) ir dvi atsakymų skiltys (kokybės įvertinimas ir poreikis keistis).

Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

∅ (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skaleje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais. Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaiciuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nera duomenų".

ND (nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nera duomenų", skaičius

3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

Nurodymai dėl vertinimo

Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

Klausimai su

aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

Aukščiausios vertės:Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

Žemiausios vertės:Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

Poreikis keistis:Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

Dėmesio:Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

Kiti klausimai

Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

Šašajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaudžiai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip įvertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>