

RIETAVO SAV. TVERŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po pirmųjų m.m.	Pokytis (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys.
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės tapsmas	3	4	Pagerėjo	Programos „Paauglystės kryžkelės“ 5-8 kl. ir „Raktai į sėkmę“ 9-12 kl. klasių vadovams sudarė prielaidas nuotolinio ugdymo metu organizuoti auklėtiniams (75%) užsiėmimus, kurie padėtų gerinti (palaikyti esamą) mokinių emocinę savijautą.
	1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	2	2	Liko tokie patys	1. 2019-2020 m. m. metinis pažymių vidurkis buvo 7,6, o 2020-2021 m. m.- 7,3. PUPP matematikos pasiekimai atsilieka 0,12 nuo šalies vidurkio, o lietuvių kalbos - 0,8.
2. Pagalba mokiniui	2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą	3	3	Pagerėjo	2020-2021 m. m. Excel programoje sugeneruota pasiekimų lentelė, kurioje stebima kiekvieno mokinio pažanga, mokiniams sudaromos sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti asmeninę kompetenciją. Lentelę naudoja 100% klasių vadovų ir 65 % gimnazijos mokinių.
	2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius	2	3	Pagerėjo	1.Nuotolinio ugdymo metu mokiniams patiriantiems sunkumus (7,4%) sudarytos sąlygos mokytis gimnazijoje 50 % mokinių, kuriems buvo sudarytos sąlygos karantino metu mokytis mokykloje, padarė pažangą, jų metinių pažymių vidurkis padidėjo nuo 0,36 iki 0,69.
	2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės	2	2	Liko tokie patys	Susitarta nuotoliniam mokymui naudoti Teams platformą (100%). Parengtas nuotolinio ugdymo aprašas, pritaikytas nuotoliniam ugdymui pamokų tvarkaraštis. Sudarytos sąlygos mokiniams, turintiems sunkumų (7,4 %), mokytis mokykloje, pakoreguotas mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas.
3. Ugdymo(si) procesas	3.1. Ugdymo(si) planavimas	2	3	Pagerėjo	1. Remiantis 2019 m. audito išvadomis šiuolaikinės pamokos kriterijus atitiko 12,71% stebėtų pamokų. Gimnazijoje 2020-2021 m. m. susitarta dėl šiuolaikinės pamokos kriterijų, sukurtas „Šiuolaikinės pamokos aprašas“, kuriuo vadovaujasi maždaug (60 %) gimnazijos mokytojų (projektas „Kolegialus ryšys“, stebėtų pamokų protokolai).
	3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	2	3	Pagerėjo	1.Siekiant ugdyti mokinių smalsumą sudarytos sąlygos patyriminiam ugdymui – įkurta gamtamokslinio ugdymo laboratorija pradinių klasių mokiniams, sudarytos sąlygos 35 % Tverų gimnazijos mokinių atlikti tiriamuosius darbus.
	3.3. Ugdymo(si) organizavimas	2	3	Pagerėjo	1.Nuotolinis ugdymas sudarė prielaidą gimnazijos mokytojams ugdymo procese tikslingai naudoti komunikacinę įrangą ir skaitmenines programas, patobulinti skaitmeninę kompetenciją-100 % gimnazijos mokytojų ugdymo procese naudoja Teams platformą.

					2. Remiantis stebėtų pamokų protokolais ir TAMO įrašais galima teigti, kad maždaug 60% dalykų mokytojų skirtingų gebėjimų mokiniams skiria jų gebėjimus ir poreikius atitinkančias užduotis.
	3.4. Mokymasis	2	2	Liko tokie patys	1. Dalies mokinių (4,3%) pusmečio pasiekimai nepagerėjo, nes, vykdant ugdymo procesą nuotoliniu būdu, mokiniams trūko gebėjimų planuoti savo veiklą, valdyti laiką, mokytis savarankiškai.
	3.5. (Iš)vertinimas ugdymui	2	3	Pagerėjo	1. 100 % gimnazijos mokytojų ugdymo procese vertindami pasiekimus vadovaujasi pakoreguotu mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu. 2. Stebėtų pamokų protokolai rodo, kad pamokose su mokiniais aptariami vertinimo kriterijai ir jie mokiniams yra aiškūs.

Ataskaitą parengė: Direktorius pavaduotoja ugdymui Elena Jurkuvienė