

PATVIRTINTA  
Rietavo sav. Tverų gimnazijos  
direktoriaus 2022 m. rugpjūčio 31 d.  
įsakymu Nr. V-79

## RIETAVO SAV. TVERŲ GIMNAZIJOS IR TVERŲ GIMNAZIJOS MEDINGŲ SKYRIAUS PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

### I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Pradinių klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau Aprašas) parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“.

2. Apraše įvardijamos mokinių pažangos ir vertinimo nuostatos, principai ir būdai ugdymo procese ir baigus pradinio ugdymo programą, nurodomi administracijos, klasių vadovų, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdai ir dažnumas.

3. Tvarkos apraše vartojamos sąvokos:

**Vertinimas** – nuolatinis informacijos apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas.

**Įsivertinimas** (refleksija) – paties mokinio daromi sprendimai apie daromą pažangą bei pasiekimus.

### II SKYRIUS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

4. Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tikslai:

4.1. padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybei;

4.2. nustatyti mokytojo, mokyklos darbo sėkmę, priimti pagrįstus sprendimus.

5. Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo uždaviniai:

5.1. padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įvertinti savo pasiekimų lygmenį, kelti mokymosi tikslus;

5.2. informuoti apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą;

5.3. padėti mokytojui išvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus;

5.4. suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie vaiko mokymąsi, stiprinti ryšius tarp vaiko, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir gimnazijos.

6. Vertinimas skirtas padėti mokytis –mokinys laiku gauna grįžtamąją informaciją apie savo mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą, jis mokosi vertinti ir įsivertinti.

### III SKYRIUS MOKINIO PASIEKIMŲ VERTINIMO SISTEMA

7. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą 1–4 klasėse taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas:

7.1. **Formuojamasis vertinimas.** Formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t.y. parašius komentarą) apie mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

7.2. skaitymo gebėjimai yra visada vertinami žodžiu mokiniui, o tėvams – pagal poreikius, nurodant konkrečius vaiko pasiekimus;

7.3. mokytojas sistemingai vertina mokinių atliekamus klasės ir namų darbus;

7.4. specialiųjų poreikių mokiniai vertinami atsižvelgiant į jiems skirtų ugdymo programų ypatumus (pateiktų PPT rekomendacijose). Vertinimo kriterijai, būdai, formos parenkami individualiai priklausomai nuo šių mokinių gebėjimų;

#### **8. Diagnostinis vertinimas:**

8.1. diagnostinis vertinimas paprastai atliekamas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes;

8.2. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslą), taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai:

- Testai (priedas Nr. 1)
- Diktantai (priedas Nr. 2)
- Projektiniai darbai (vertinami komenterais raštu);

8.2.1. specialiųjų poreikių mokinių kuriems pagal PPT rekomendacijas yra pritaikomi mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijai, pasiekimai vertinami iki 10 procentų sumažinant testo taškų, diktanto klaidų skaičių (pagal šio aprašo priedo Nr. 1 ir priedo 2 normas);

8.3. per dieną neturėtų būti atliekamas daugiau kaip vienas diagnostinis darbas;

8.4. mokinių parašyti diagnostiniai darbai aptariami klasėje, tačiau nekomentuojamas kiekvienas darbas, o nurodomos esminės klaidos. Aptardamas darbus mokytojas turi elgtis etiškai – neįvardinti mokinio, kuris blogiausiai parašė darbą. Mokiniai nelyginami tarpusavyje;

8.5. informacija apie mokymosi rezultatus (kontrolinių, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) 1–4 klasėse teikiama trumpais komenterais, pasiekimų lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai, ir pan.);

8.6. diagnostinis vertinimas gali būti formalus arba neformalus;

8.7. apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio (pusmečių), ugdymo programos, ciklo, temos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius.

## **IV SKYRIUS**

### **MOKINIO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO FIKSAVIMAS**

9. Mokinių pasiekimai fiksuojami:

9.1 Mokinių darbuose, mokytojų pasirinktose formuojamojo vertinimo fiksavimo formose.

9.2. Elektroniniame dienyne, pagal poreikį įrašant komentarus apie kasdieninius mokinių pasiekimus, pažangą, spragas, diagnostinių darbų rezultatus.

10. Didžiąją dalį (apie 90%) vertinimo informacijos vaikams pateikiama žodžiu. Raštu el. dienyne:

1 pamoka per savaitę – ne mažiau kaip 2 įrašai per mėnesį;

2 pamokos per savaitę – ne mažiau kaip 2 įrašai per mėnesį;

3 pamokos per savaitę – ne mažiau kaip 3 įrašai per mėnesį;

4–5 pamokos per savaitę – ne mažiau kaip 4 įrašai per mėnesį;

7–8 pamokos per savaitę – ne mažiau kaip 6 įrašai per mėnesį.

11. Pusmečio pabaigoje mokytojai apibendrina informaciją apie mokinio, klasės pasiekimus bei padarytą pažangą, ją analizuoja. 1–4 klasių mokomųjų dalykų pasiekimai (I, II pusmečiai) vertinami lygiais: nepatenkinamas, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis pagal pasiekimų požymius, aprašytus Bendrojoje programoje, nurodant elektroniniame dienyne.

12. Dorinio ugdymo (etika, tikyba), dailės ir technologijų, muzikos, fizinio ugdymo, šokio, teatro pasiekimai fiksuojami įrašais: „pp“, „np“.

13. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta ar nepadaryta pažanga fiksuojama el. dienyno skiltyje įrašant „pp“ arba „np“.

14. Klasės ugdymo rezultatų suvestinėje.

## **V SKYRIUS MOKINIŲ ĮSIVERTINIMAS**

15. Mokytojas savo nuožiūra kiekvienoje pamokoje sudaro sąlygas mokiniui save įsivertinti.

## **VI SKYRIUS TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) INFORMAVIMO TVARKA**

16. Informaciją apie mokinio pasiekimus (vertinimus, pagyrimus, pastabas, namų darbus ir kt.) pastoviai tėvai gali rasti el.dienyne.

17. Ne vėliau kaip iki kito mėnesio 15 d. klasių vadovai mokinių tėvams, neturintiems galimybės naudotis elektroniniu dienynu, parengia informaciją raštu apie jo vaiko mokymosi ir lankomumo rezultatus.

18. Mokykla ir klasių auklėtojai organizuoja tėvų susirinkimus ne rečiau kaip 2 kartus per metus.

19. Individuali informacija perduodama individualių pokalbių su tėvais metu. Mokinių, kurie ugdomi pagal pritaikytas ar individualizuotas programas, mokymosi rezultatai fiksuojami, kaupiami ir analizuojami remiantis tais pačiais principais. Aptarimuose dalyvauja švietimo pagalbos specialistai.

20. Mokinio sąsiuvinuose, diagnostiniuose bei kituose raštu atliktuose darbuose fiksuojama informacija.

21. Apie vaiko mokymosi sunkumus, pažangą mokytojas taip pat gali informuoti tėvus asmeniškai įvairiomis formomis-elektroniniu laišku ir kt. Vertinimo informacija viešai neskelbiama. Mokinių pasiekimai nelyginami.

---

SUDERINTA  
Mokytojų tarybos  
2022-08-31 posėdyje,  
protokolo Nr. MT-7

### TESTŲ VERTINIMO LENTELĖ

Taikoma pradinių klasių mokinių gimtosios kalbos (lietuvių), pasaulio pažinimo ir matematikos diagnostiniam vertinimui.

Lygiai	Vertinimas	12 taškų	15 taškų	18 taškų	20 taškų	21 taškas	24 taškai	25 taškai	26 taškai	3 taškų	48 taškai
Aukštesnysis	Puiku,	12	15	18	20	21	24	25	26	30	48
	labai gerai	11	14	17	19	20	23 21	23 22	25	29	44 39
Pagrindinis	Gerai, pakankamai gerai	10	13	16	18	19	20	20-16	24	28	38
		9	11	14	16	17	16		22	24	33
		8-7	10 9	13 11	15 13	16 14	15 13	15-14	21 16	23 20	32 27
Patenkinamas	Patenkina- mai, silpnai,  labai silpnai	6	8-7	10-9	12	13-11	12	13-11	15-14	19	26
		5	6	8-7	11 10-9	10-9	11 10-8	10-9	13-11	16	22 21
		4	5	6	8-7	8-7	7-6	8-7	8-7	13 12 10	19 18 13

Pradinių klasių mokinių pažangos ir  
pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo  
2 priedas

### LIETUVIŲ KALBOS DIKTANTŲ VERTINIMAS

Vertinimas	Klaidos
Aukštesnysis lygis	Be klaidų, 1 klaida
Pagrindinis lygis	2–4 klaidos
Patenkinamas lygis	5–9 klaidos
Nepatenkinamas lygis	10 ir daugiau klaidų

---